

# 教育技术学 研究方法与研究设计

空军军医大学信息技术室



# — 主要 內容 *content*

一

## 教育技术学研究方法

二

## 教育技术学研究设计



## 问题一：什么是正确的、科学的研究？

科学研究指在科学理论的指导下，针对理论与实践中存在的**问题**，采用适当的研究**方法**，收集与分析**数据**，对所提出的假设进行**验证**（证明或证伪），进而得出**结论**的一种创造性认识活动。

科学研究方法的典型特征：

- 程序化：按照一定程序步骤进行
- 客观性：建立在客观事实基础上
- 数量化：用数学方法量化分析



# 问题二：科学的研究方法有什么意义？

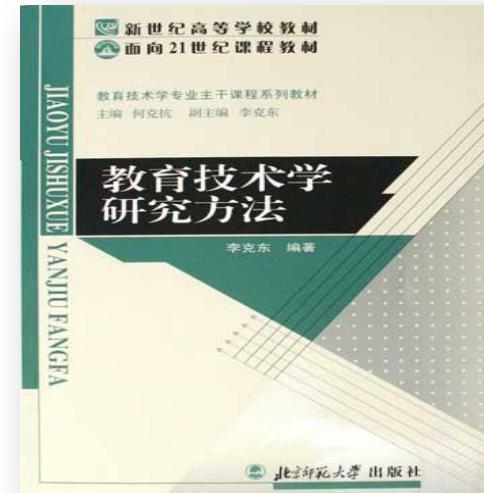
- 揭示和发现客观存在的、真实的、精确的**现象及其关系**；
- 对事实材料进行分析、综合、抽象、概括等加工、整理，从而找出正确地或近似正确地反映客观事物之间**本质联系的规律**；
- 把概念、规律经过思维加工，构成严密的**知识系统**，从而能对客观事物现象进行解释、控制和预测。





## 问题三：什么是教育技术学研究方法？

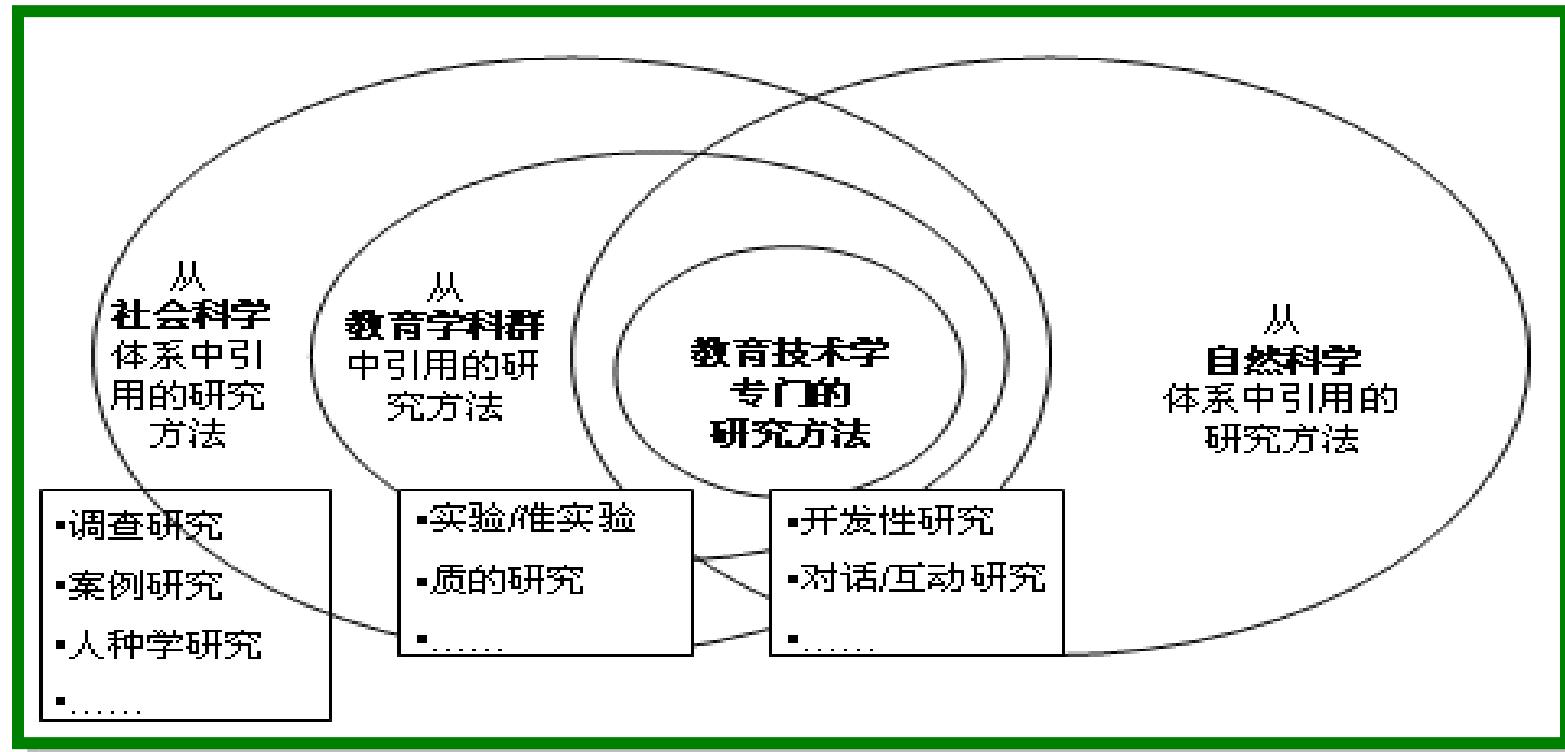
教育技术学研究方法就是人们为了深刻认识应用教育技术进行教育传播的过程和现象而采用的途径、手段和工具等。



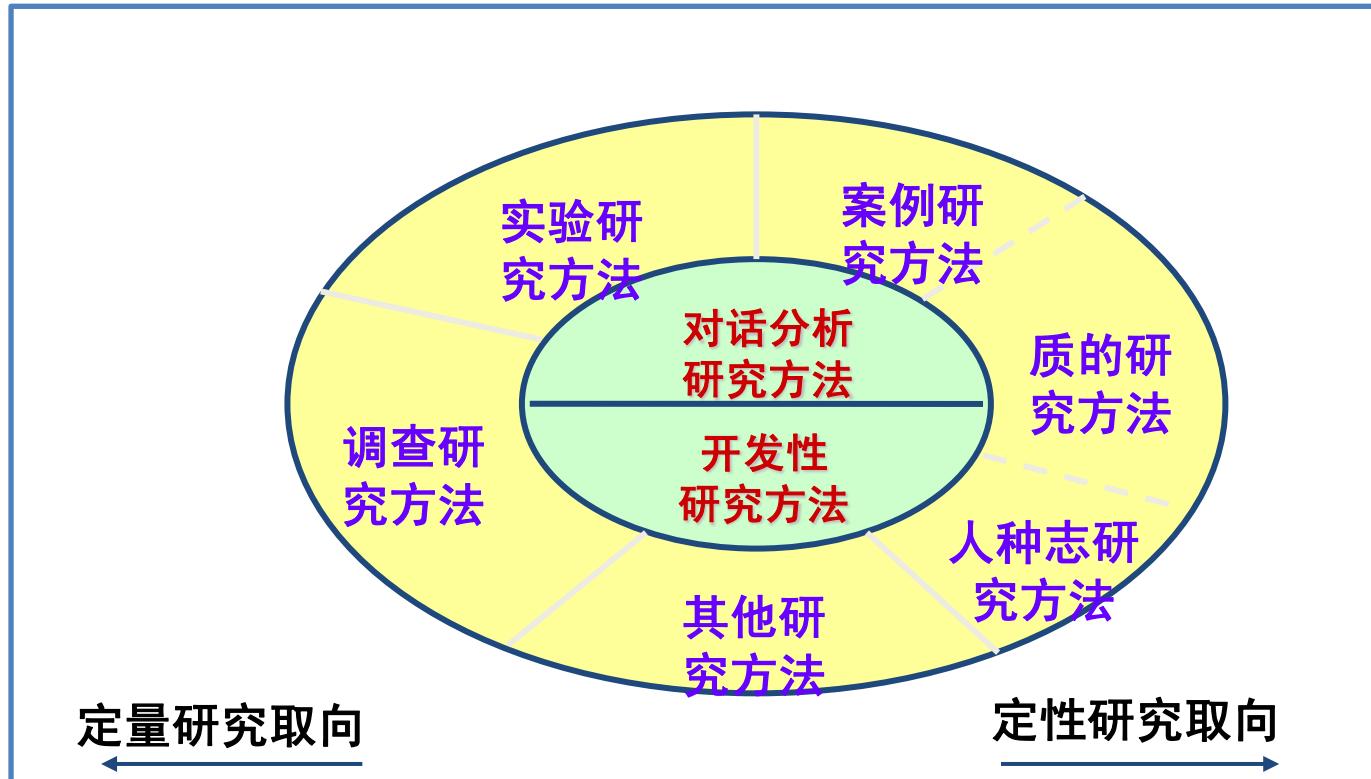


## 教育研究方法分类





教育技术学研究方法来源分类 北京师范大学





## 教育技术学中常用研究方法

- 实验研究方法
- 2. 案例(case)研究方法
- 3. 质的研究方法
- 4. 人种志(ethnography)研究方法
- 5. 开发性研究方法
- 6. 对话分析研究方法
- 7. 行动研究方法
- 8. 调查研究方法



## 一、实验研究方法

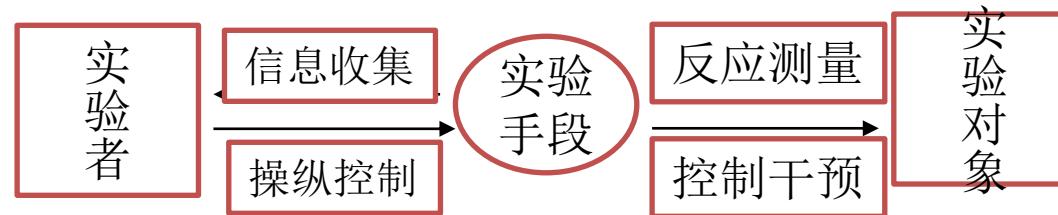
### 1. 实验研究方法定义

教育实验研究方法是研究者按照研究目的，合理地**控制或创设**一定条件，人为地变革研究对象，从而验证假设，探讨教育现象关系（如因果关系），揭示教育规律的一种研究方法。



## 一、实验研究方法

### 2. 教育技术实验研究的基本组成部分



- 实验者及其活动
- 实验对象
- 实验手段





## 一、实验研究方法

### 3. 实验研究设计——以课程多媒体教学实验为例

- 教育技术实验目的
  - ✓ 明确多媒体教学支持是否能够提升教学效率
- 确定实验变量
  - ✓ 学生对媒体接触所表现的行为
  - ✓ 教师面对媒体时的态度
  - ✓ 媒体支持教学实施
- 教育技术实验反应的测量方法
  - ✓ 观察方法——师生的行为
  - ✓ 调查方法——发放问卷
  - ✓ 测验方法——考试





## 一、实验研究方法

### 4. 教育实验研究方法基本类型

(1) 判断实验：通过教育实验，判断某一种现象是否存在，某一种关系是否成立，某个因素是否起作用，从而产生一种新的观念或新的方法。



多媒体教学时学  
生的兴趣是否提高？



# 一、实验研究方法

**(2) 对比实验：**通过教育实验，对两个不同群体、不同时间或不同条件进行差异性比较。这种实验有两个或两个以上的相似组群，一个是“**对照组**”，作为比较的标准；另一个是“**实验组**”。

通过实验确立实验因素对实验组的影响



对照组



实验组



# 一、实验研究方法

(3) 析因实验：通过教育实验探讨影响某一事件发生和变化的过程，以及起主要的或决定性作用的因素。在这类实验中，结果是已知的，而影响或造成这种结果的各种因素，特别是主要因素却是待验证的。



## 教育技术学中常用研究方法

1. 实验研究方法
- 案例(case)研究方法
3. 质的研究方法
4. 人种志(ethnography)研究方法
5. 开发性研究方法
6. 对话分析研究方法
7. 行动研究方法
8. 调查研究方法



## 二、案例研究方法

### 1. 案例研究的定义

又称个案研究（case study）

帮助个体解决现实问题的理论。是一个从**特殊到一般**的演绎推理。采用各种方法，搜集有效、完整的资料，**对单一对象进行深入细致的研究过程**。通常个案研究是对特定的人、事、物所进行的描述和分析，研究对象可以是一个人、一个机构、一个社会团体等，资料搜集可以采用查阅档案记录、问卷、测验、访谈、观察等方式。



# 二、案例研究方法

## 2. 案例研究的应用范围

如心理咨询者对问题行为者的咨询和辅导、学校教师对学生**特殊行为**的矫正等。

在教育研究中，个案研究往往适用于对不良问题的研究或对某些**难以重复、难以预测和控制**的事例进行研究，如辍学、学业失败、道德不良等；也适用于对学生的心理问题和人格偏差的诊断研究和矫正研究。



## 二、案例研究方法

在学校教育中，个案研究由于研究对象少，研究规模较小，在**自然状态**中进行，需要较长时间的跟踪，因此是一种特别适合于教师使用的研究方法。

学习困难或有行为偏差的个别学生，常规方式往往难以奏效，需要进行**全面而深入的研究**，给予特别的处理。通过收集有关的个人资料，可以了解学生的实际情况或问题的症结所在，诊断形成问题的原因，然后针对性地提出矫正方案或指导策略，帮助学生解决问题。



# 二、案例研究方法

## 案例(case)研究方法举例

虫虫乐园的开发与应用案例研究

讨论如何做案例研究设计?

- 怎样以小见大?
- 怎样从特殊到一般?



## 教育技术学中常用研究方法

1. 实验研究方法
2. 案例(case)研究方法
  - 质的研究方法
4. 人种志(ethnography)研究方法
5. 开发性研究方法
6. 对话分析研究方法
7. 行动研究方法
8. 调查研究方法



## 三、质的研究方法

### 1. 质的研究方法的定义

研究者本人作为研究工具，在自然情境下采用多种资料收集方法，对社会现象进行整体性探究，使用归纳法分析资料和形成理论，通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。（陈向明，2001）

质的研究所遵循的哲学思想和方法论，基础是人种学、现象学、解释学，主张通过自然探究，以归纳的方式从整体上了解特定情境中的人类经验，这与量的研究所遵循量化逻辑——实证主义有很大不同。



## 三、质的研究方法

### 2. 质的研究方法具有下述基本特征

- 研究环境：在自然环境而非人工控制环境（实验室环境）中进行。
- 研究者角色：既是研究的工具，又是研究的主体。
- 收集资料的方法：可采用开放型访谈、参与型和非参与型观察、实物分析等方法。
- 研究者与被研究者的关系：互动关系，但要求研究者尽量不干扰现场情境。
- 研究视野：既关注研究对象的整体和全局特征，也重视细节的捕捉和描述。
- 结论和理论的形成方式：归纳法。
- 研究结果：描述性的研究报告。



# 三、质的研究方法

## 3.质的研究方法的适用范围

- “模糊”问题研究。需要用质的研究方法去确定问题边界与揭示现象中的各种关系和变化规律，以弥补简单量化研究的不足。
- 深层次的或隐性挖掘的事件研究。需要研究者用心而不是用眼去评判教育技术现象中隐含的深层机制，以弥补外在形式研究的不足。
- 非常态的或特定情境条件的研究。以弥补常态统计之类的一般化研究的不足。
- 情境解释性问题的研究。以弥补抽象化研究的不足。



# 什么样的问题适合是质性研究？

特殊性问题：探究特殊个案所呈现的问题

- 例如：清华大学是如何决定撤出网络远程学历教育的？

过程性问题：探究事物的发生、发展，重点放在动态变化上

- 例如：网上社区的舆论领袖是如何形成的？

情景类问题：探讨的是特定情境下发生的社会现象

- 例如：运用教育技术教学的课堂是什么样子的？



## 什么样的问题适合是质性研究？

描述性问题：对社会现象进行描述

- 例如：学校是如何鼓励教师使用IWB的？

意义类问题：探究当事人对有关事情的意义解释

- 例如：信息技术教师如何看待自己在学校的地位？

解释性问题：从当事人的角度对特定社会现象进行解释

- 例如：采用混合式教学方式对于学生意味着什么？

在质性研究中，比较合适的研究问题一般以“什么”和“如何”陈述



## 三、质的研究方法

### 4. 质的研究与其他研究的关系

#### 质的研究与定性研究

质的研究	定性研究
<b>共同方面：</b>	
强调对意义的理解和解释，强调对问题性质的研究。	
<b>差异方面：</b>	
强调过程性、情境性和具体性	倾向于结论性、抽象性、概括性；
遵循现象学、阐释学、实证主义传统	基于形而上学的、思辨的传统
注重收集、分析现场资料	依据个人经验进行演绎、推理。
注重实证性解释	注重思辨性解释



### 三、质的研究方法

#### 质的研究与量的研究的区别

比较的维度	量的研究	质的研究
研究的目的	证实	解释
研究的内容	事实、原因和影响	故事、事件和过程
研究的设计	预定	演化
研究的手段	数据	文字、图片
研究的工具	量表	研究者
研究的关系	主客对立	互为主体
抽样策略	随机	目的性
收集资料	问卷/封闭观察	访谈/开放观察/实物分析
分析资料	演绎为主	归纳为主
效度检验	真实性	相关性、严谨性
推广度	可控制性推广	认同推广、理论推广
伦理问题	不重视	重视



## 质的研究方法举例

信息化教学改革，研究人员亲自参与  
教学，事先并不知道会有什么问题？



## 教育技术学中常用研究方法

1. 实验研究方法
2. 案例(case)研究方法
3. 质的研究方法
  - 人种志(ethnography)研究方法
5. 开发性研究方法
6. 对话分析研究方法
7. 行动研究方法
8. 调查研究方法



## 四、人种志研究方法

### 1. 人种志研究方法的

- 研究者与研究对象“交互”
- 试图在研究现场发现有意义的东西。
- 可以应用于各种情境。

是研究者在现场进行长期的观察、  
与群体所

访问、记录，针对所选择的场所、  
研究。

针对自然发生的对象而作的研究。

从初始的观察，推出尝试性的  
结论，这些结论再启发进  
一步的观察，然后修正结论，  
是在研究情境中所获经验指  
导下的探索过程。



## 2.人种志研究方法的特点

- 人种志研究的基本特点是需要参与研究对象的日常生活，在自然情境下观察并收集数据，通过叙事的方式描述资料，从而得出研究结论。人种志研究本质上具有综合性和整体性，同时又非常具体，细节丰富。
- 人种志研究方法的核心是参与观察，包括与研究对象长期居住、直接联系、反复观察、询问、闲聊等，在自然情境中收集资料。
- 收集资料的技术包括：生活史、面谈、问卷、文献、录音、录像、事件分析等。



## 人种志研究方法举例

学生课业负担调研，随堂听课，参与学生活动，了解学生课余生活。



## 教育技术学中常用研究方法

1. 实验研究方法
2. 案例(case)研究方法
3. 质的研究方法
4. 人种志(ethnography)研究方法
- 开发性研究方法
6. 对话分析研究方法
7. 行动研究方法
8. 调查研究方法



## 五、开发性研究方法

### 1. 开发性研究方法的定义

- 教育技术中的“开发”具有双重含义。

作为教育技术五大范畴之一的“开发”，是指针对学习资源和学习过程，按照事先设计好的方案予以实施，从而将其转化为物理形式的过程。这种开发的核心内容是教学系统开发，具体的开发项目有课程开发、教材开发、智能教学系统开发、集成化教学系统开发等。

作为教育技术学研究方法之一的“开发”，是指通过创造性思维与创新实践活动，提出新思想、制造新产品以解决教育技术学中的问题的一种过程与策略。

- 由于受传统思维范式的影响和教育技术研究反思的局限，通常人们所理解的“开发”往往只是第一重涵义。



开发研究需要运用多种具体工具。

例如：利用计算机辅助教学设计，需要使用内容获取工具、基于知识的解释工具、基于专家系统的设计生产工具与方案库系统。



## 开发性研究方法举例

### 网络教学平台开发

- 需求分析
- 模块设计
- 功能设计
- 开发
- 试运行



## 教育技术学中常用研究方法

1. 实验研究方法
2. 案例(case)研究方法
3. 质的研究方法
4. 人种志(ethnography)研究方法
5. 开发性研究方法
- 对话分析研究方法
7. 行动研究方法
8. 调查研究方法



# 六、对话分析研究方法

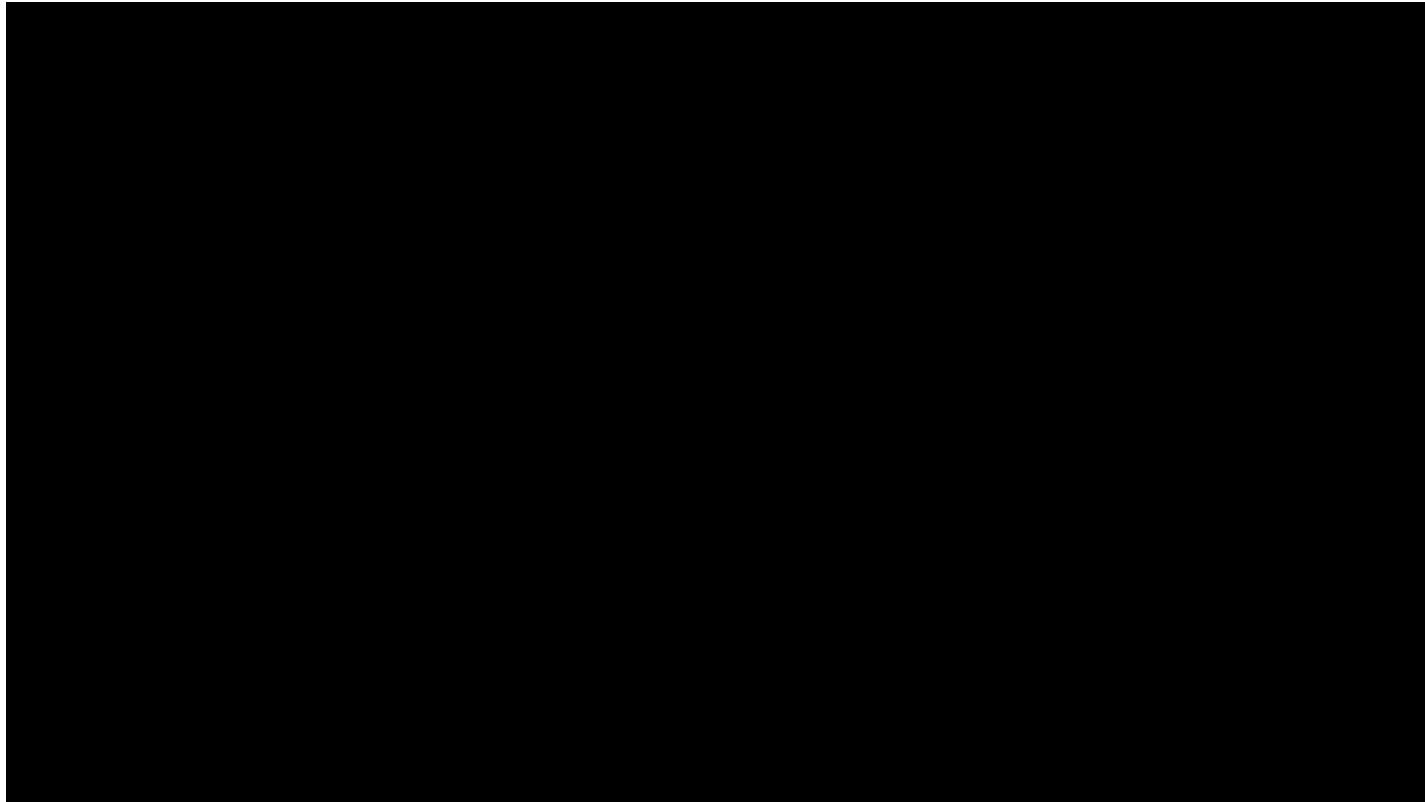
## 1. 对话分析研究方法定义

又称访谈法

对话分析是指通过对对话的语词、语音、语法、语境、语义、语用等的分解、鉴别，和对对话角色的动机、话语转换的关系等的推测、理解，挖掘出对话的全部含义的过程。



# 教育技术学研究方法





## 2. 对话分析法的特征与步骤

- 对话分析研究方法的基本特征是通过挖掘对话的全部含义进而为解决问题提供科学依据。对话分析需借助研究工具，并参考一定的评价标准。
- 对话分析研究方法的步骤是：界定问题—抽取样本—收集语料—评价对话，挖掘含义—提供解决问题的依据。

从本质上看，对话分析研究方法是一种特殊的内容分析研究方法。



## 质性研究新手初做访谈的挑战与问题



## 教育技术学中常用研究方法

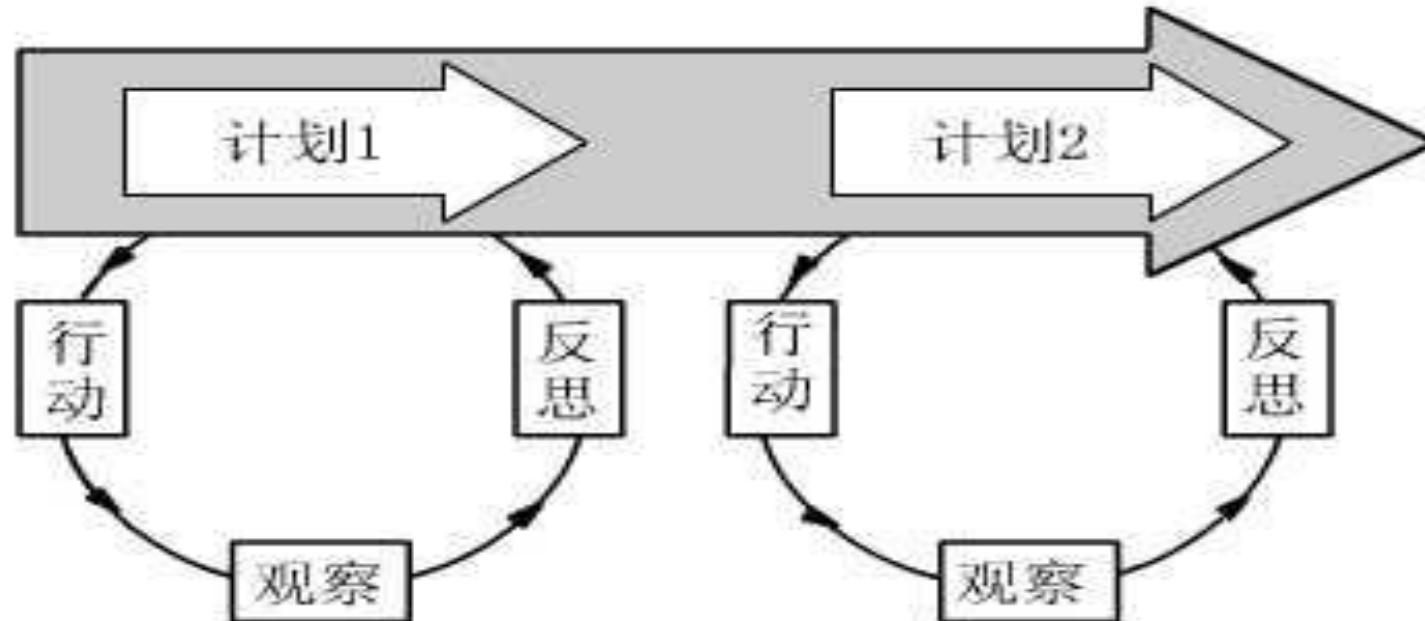
1. 实验研究方法
2. 案例(case)研究方法
3. 质的研究方法
4. 人种志(ethnography)研究方法
5. 开发性研究方法
6. 对话分析研究方法
- 行动研究方法
8. 调查研究方法



# 七、行动研究方法

## 1. 行动研究的定义

**行动研究**是从实际工作需要中寻找课题，在实际工作过程进行研究，由实际工作者与研究者共同参与，使研究成果为实际工作者理解、掌握和应用，从而达到解决实际问题，改变社会行为的目的的研究方法。





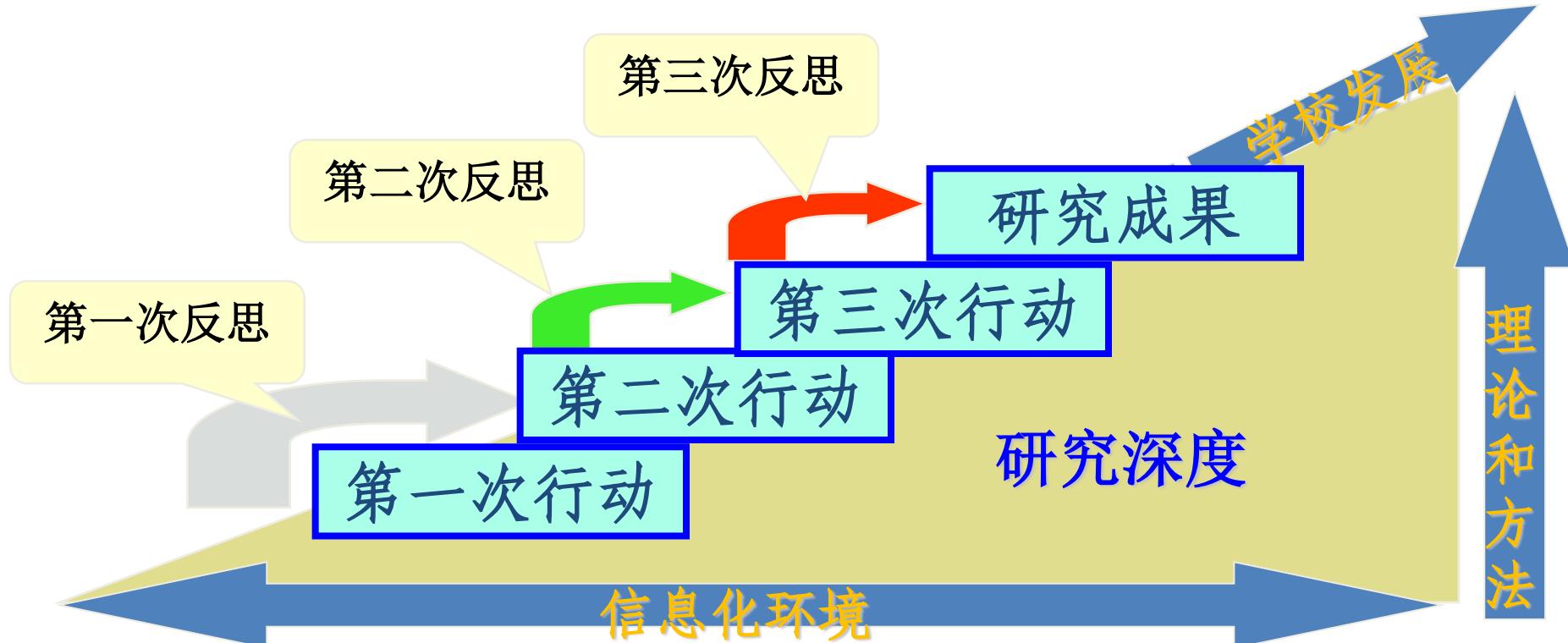
## 2. 行动研究的过程设计

行动研究的起点应该是对问题的界定与分析。

行动研究应该包含有对计划及其实施情况的评价，并在这种评价的基础上加以改进，总体上，行动研究的过程是螺旋式加深的发展过程。每一个螺旋发展圈又都包括四个互相联系、互相依赖的环节—计划、行动、观察和反思。



## 三次行动梯度



图片来源：北京师范大学《教育技术学导论》精品课程



## 3. 案例研究与行动研究比较

案例研究	行动研究
研究者即观察者	研究者即行动参与者
探索的、解释的或描述的	说明的，干预介入的
关注“如何”和“为何”？	还关注“怎样实现”
实证主义或解释主义	通常仅仅是解释主义



## 4. 行动研究应当包括六大要素

### （1）项目、挑战、任务或问题

行动学习解决的是组织中实际存在的项目、挑战、任务或者问题，并且能够给组织带来显著的收益，并能给参与者带来学习机会。

在选择任务和问题时，必须具备以下几个条件：

- 对组织机构或个体很重要
- 困难、具挑战性
- 需要行动学习团队来解决
- 须是可实行的，且要在团队的权利与责任范围内



## (2) 多样化观点的小组

这是行动学习的核心，通常由持多样化观点的4—8人组成，这些小组成员对要解决的问题或完成的任务有一定程度的认识，对解决问题或完成任务能够有所贡献，开放且愿意学习。小组成员既可以来自组织机构内部，也可以包括外部资源。但所有参与者必须满足下面条件：

- 承诺于解决问题
- 互相认真听取
- 愿意发展和学习
- 尊重他人
- 具有建设性的支持性
- 以小组为中心而非以个人为中心



## (3) 促动师

促动师是行动学习中的学习教练和方法专家，是行动学习中独具特色而又非常重要角色。行动学习是一个精心设计和控制的过程。促动师负责过程的设计、研讨过程的引导、激发探询、质疑和反思。

## (4) 反思性提问与聆听

反思是行动学习区别于一般研讨会的标志，也是引发小组成员学习的重要力量。其中反思式提问（Reflective Questioning）和倾听是整个行动学习过程中应用最广泛的两种技能。



## (5) 采取行动

行动学习强调行动，过程中需要选择目标、创建解决方案并采取行动，行动学习成果必须通过行动的过程才能得到验证，也只有通过行动才能对组织产生实质性的影响。

Michael Marquardt博士认为，行动学习法需要在讨论后采取行动并实施研讨策略，在实践中检验构想可以确定策略是否有效和实用；而仅提建议会削弱人的创造力和承担的责任，而且在反思真实行动时，才会得到深度及真正的学习。



## (6) 关注个人、团队和整个组织学习

在行动学习中，学习与行动同等重要，对学习的承诺（Commitment to Learning）也是行动学习中不可或缺的组成部分，行动学习强调个人及组织的学习与发展同问题的解决同样重要。小组成员需要有开放的心态和勇于自我否定的承诺。



## 5.行动学习组织5 W 2 H 1 R 法

why 为什么？——我们行动学习的目标、方针是什么？

What 什么？——我们行动学习要解决的问题是什么？

who 谁？——谁是解决问题的决策人，谁有解决问题的专业知识，谁能提供解决问题的必要资源？

when 何时？——我们什么时间能达到我们的目标，我们如何计划安排我们行动学习的时间？

where 何地？——我们小组在什么地方集合开会？我们到什么地方去调查研究、收集资料？

how 如何做？——在行动学习中如何使我们的小组有创造性？

how much 多少？——我们要投入多少时间、精力和经费？



# 6. 影响行动学习的关键因素

- 小组规模（不超过6人）；
- 使命、目标（任务）；
- 时间与过程的管理（计划）；
- 小组积极性的管理（动力）；
- 小组领导（催化者）。



## 行动研究方法举例

网络课程应用的激励机制与应用策略研究



# 教育技术学中常用研究方法

1. 实验研究方法
2. 案例(case)研究方法
3. 质的研究方法
4. 人种志(ethnography)研究方法
5. 开发性研究方法
6. 对话分析研究方法
7. 行动研究方法
- 调查研究方法



# 八、调查研究方法

## 1. 调查研究法

调查研究方法，是指为发现问题、探索规律、寻求对策或其他目的，有计划、有系统地搜集有关研究对象状况的材料，并加以分析处理，进而得出某种结论或推论的研究方法。



- 调查研究方法既要调查——通过运用观察、访谈、问卷、测验、个案追踪等多种技术获取材料，又要研究——对所获取的材料进行内容分析、系统分析、归因分析，得出结论。
- 调查研究方法不是记录事实、罗列材料，更要求能透过现象看本质，从材料中找出规律，使经验上升为理论。
- 调查研究方法是一种综合性的研究方法。



## 2. 调查研究法的特点

调查研究方法的主要特点是：

属于描述性的间接研究。相对于操作性直接研究（如实验研究）而言，要求不那么严格，实用面宽，但研究结果的可靠性受被调查者的合作态度等主观因素的影响。

由于教育技术现象纷繁复杂，变量众多，有些现象并不能完全被我们直接观察与控制，尤其是对于大范围的研究对象，实验法很难运用，因而常常运用间接的调查研究方法对已形成的事进行考察和分析。



## 3. 调查研究法的分类

按不同的分类标准，调查研究方法可分为不同的类型。

### （1）按调查研究的内容分

- 事实调查
- 态度调查

### （2）按调查的对象与技术分

- 问卷调查
- 访谈调查
- 文献调查
- 电子调查



## 调查研究方法举例

教师使用信息技术教学状况研究。



# 主要 內容

content

—

二

## 教育技术学研究方法

## 教育技术学研究设计



(一) 研究课题选择

(二) 课题分析

(三) 研究设计

(四) 研究实施

(五) 研究总结



## (一) 研究课题选择

### □ 课题的选择

——人们通过考察和分析，从已知的科学材料中找出尚未解决的矛盾，并计划通过科学的方法进行探讨并加以解决的问题。

**课题：存在矛盾并运用科学的方法解决的问题**



## 发现问题

任何一门科学都是为了问题的解决而发生、发展的。  
一个问题解决了，科学理论或方法就前进了一步，或者在  
解决问题中又会面临新的问题需要去研究、解决。

提出一个问题比解决一个问题更重要，因为提出问题  
标志着创造性的想象力，标志着科学的进步。

——爱因斯坦



# 问题的来源

□ 教育技术研究的课题来源于社会需要，来源于教育技术学科本身的发展过程中所出现的矛盾，来源于教育实践中所存在的问题等。

- 直接来源于实践和社会需要；
- 来源于实践经验向理论的转化；
- 来源于理论向应用实践的转化；
- 来源于科研本身的偶然发现；
- 来源于科学理论自身的缺陷



# 形成课题的原则

- **需要性原则**——课题符合社会实践的需要和教育技术学科自身发展的需要。
- **创新性原则**——课题预期结果具有独创性、突破性。
- **科学性原则**——课题具有科学的客观事实根据和理论依据。
- **可能性原则**——具备完成课题的主观和客观条件。



# 明确课题研究目标

课题研究目标是指通过研究预期获得的结论

- 判断性的结论
- 析因性的结论
- 比较性的结论



# 研究的类型

## （1）判断性研究

——通过研究去判断某一种现象、某一种因素是否存在；某种联系是否成立；某项措施、方法是否可行。

## （2）析因性研究

——通过研究去探索在影响某一事件的发生和变化过程中起决定性或主要作用的因素。



## （3）比较性研究

——通过进行差异性的比较研究，从而发现事实和寻找规律。

### 比较对象

- 不同的群体反应的比较
- 不同的时间、不同的环境条件的比较
- 不同的媒体、资源的运用效果的比较
- 不同教学模式和教学方法的比较



# 课题的创新点

- (1) **探索性研究**——解决前人没有研究过的问题，这类属于开辟新的领域的探索，难度较大，具有较大的创造性。
- (2) **发展性研究**——即对前人研究工作的发展。
- 扩展性发展
  - 移植性发展
  - 批判性发展
  - 综合性发展
- (3) **争鸣性研究**——即对有争论的问题，拿出自己的意见，提出新的见解、具有新的突破。



## 当前教育技术研究的基本课题

探索如何利用信息技术，变革人才培养模式，提高国民素质，加速培养更多创新人才。

- 有利于创新人才培养的教学环境的开发研制
- 有利于创新人才培养的教学资源的开发研究
- 信息化环境下的教学模式研究
- 信息化环境下学生自主学习的规律研究
- 信息技术与学科整合的特点和评价研究
- 教育技术国际比较研究



## (二) 课题分析

**课题分析——对研究课题作出科学化的说明**

**课题来源**

- 课题类型**
- 课题的目的意义——重要性、价值性**
- 课题的内涵与外延**
- 课题中的主要问题与次要问题**
- 课题的相关文献资料的调查与分析研究**
- 课题研究中限制性说明**



## (三) 研究设计

### 一、设计变量

变量——就是在研究过程中，需要进行操纵、控制和测量的诸因素。

- 自变量
- 因变量
- 干扰变量



## 举例：移动学习

假设：手持式移动设备可以有效支持高校移动学习

➤ 自变量——移动学习模式

移动学习方式，学习设备，学习内容

➤ 因变量——学生学习效果

知识水平的提高程度，对学习的兴趣，学习的自主性



## 二、建立假设

假设就是对选题提出的问题作假想性的回答，根据这种回答建立有关变量关系的陈述。

- 假设是用已有的事实材料和科学原理为依据，是对未知事实的假定的解释。
- 假设有待通过检验去验证。



## 假设的作用：

1. **依据假设**，提出并确定研究中的自变量和因变量的种类、数目及其关系，从而确定了研究的方向和具体目标。
2. **依据假设**，确定研究中收集资料的方向、范围和方法。
3. **依据假设**，确定处理与分析数据资料的方向、范围，以便验证假设。



# 假设的表述方式

- 假设的基本组成部分：
  - 限制性条件、自变量和因变量的关系
  
- 存在式表述
  - 在某种的条件下，A具有B 的性质。



# 假设的表述方式

### □ 条件式表述

——在A的条件下，如果有 A，则有B。A变化，B也随即变化。

### □ 差异式表述

——在某种的条件下，A 和B 之间存在差异。



## 三、制订方案

制订研究方案是针对研究课题所制定的解  
决办法和计划书

### 1. 课题说明

——课题概述、研究变量、研究假设

### 2. 研究方法

——确定对象（抽样和分组）

——操作模式（开发性/结构性/效能性）

——工具设计（资料类型/测量工具/搜集途径）



## 3. 项目实施

——研究人员（课题组成员）

——研究设备与器材

——经费安排（支出项目及预算）

## 4. 日程进度

——研究期限

——阶段日程表



## 四、制订课题方案

- (1) 课题的表述。
- (2) 研究的目的和意义。
- (3) 国外研究现状、水平和发展趋势。
- (4) 研究的理论依据。
- (5) 研究的假设。
- (6) 研究对象与范围。



# 四、制订课题方案

- (7) 研究的内容
- (8) 研究的方法
- (9) 研究的步骤
- (10) 研究的预期成果形式
- (11) 课题组成及其分工
- (12) 经费预算与设备条件要求



### （四）研究实施

开题—制定课题方案—制定阶段性实施计划—按照计划开展各项活动—收集相关资料和数据—资料的整理与分析—完成阶段性小结—建立课题档案—完成研究报告，申请结题。



## (五) 研究总结

(1) 结题所需要的材料

(2) 结题的方式

(3) 结题报告

如何写论文?  
如何发论文?



## 后记——课题研究中一些现象

- 注重形式，忽视过程
- 急功近利，热衷炒作
- 跟分而上，创新不足
- 闭门造车，缺乏引领
- 贪大求全，不切实际
- 缺历史性，缺计划性
- 轻视行动，强调论文

谢谢

不妥之处请批评指正

