

口诀领练法在护理学基础实践教学的应用

要雪晴

Application of pithy formulas in teaching of basic nursing skills//Yao Xueqing

摘要:目的 探讨口诀领练法在《护理学基础》实践教学中的应用效果。方法 对 2012 级护理专业 2 个班学生进行对照研究。对照组采用教师讲解、示教—学生分组练习—学生回示、教师点评的传统教学法进行实践教学;实验组应用口诀领练法实施实践教学,包括设计 20 项操作技能的口诀,展示口诀、解析口诀、口诀领练等步骤。**结果** 实验组操作技能考核成绩及对教学效果评价显著高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$, $P < 0.01$)。**结论** 应用口诀领练法进行《护理学基础》实践教学,可有效提高学生的护理操作技能,且能提升学生对教学的满意度。

关键词:护理学基础; 操作技能; 口诀领练; 护理实践教学

中图分类号:R471;G424.21 **文献标识码:**B **文章编号:**1001-4152(2015)02-0073-02 **DOI:**10.3870/hlxzz.2015.02.073

《护理学基础》是一门实践性很强的应用性课程,它不仅要求学生掌握基本理论,更重要的是培养学生的实践动手能力,熟练掌握护理操作技能,为临床实习打好基础。为了提高教学质量,必须从动作技能的形成过程把握教学的各个环节,其中有效示教是护理技能学习的基础,也是最重要的一环^[1-3]。但实践教学多沿用教师示教、学生练习、抽学生回示点评的教学方法。这样的实践教学方法存在的问题是使学生在求知过程始终处于被动服从地位,以至于使学生依赖性较强,思维禁锢,应变能力差,不能很好地适应临床需要^[4]。为此,我们在教学中进行了探索,根据几年的教学实践,总结了一些操作要点凝练成口诀用于《护理学基础》实践教学,收到良好的效果,报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取我校三年制普通大专 2012 级护理专业二年级学生为研究对象,随机将 3 班(60 人)设为实验组,4 班(60 人)设为对照组。两组学生均按普通高等教育“十二五”规划教材教学大纲规定教学内容、学时和要求学习,且由同组教师组织教学,研究期限为 1 学期。

1.2 方法

1.2.1 教学方法

对照组采用传统教学法:教师按照教材“操作流程”内容要求进行讲解、示教;示教结束学生进入实训室分小组练习,教师床旁指导、纠错;随机抽学生回示、点评。实验组应用口诀领练法实施教学:教师将示教项目以“口诀”形式展示于大屏;教师边示教边讲解,解析口诀相对应的操作流程;学生分组练习,教师以口述口诀的形式对操作进行领练,关注学生对口诀的理解;学生自由练习,教师指导、纠错;随机抽学生回示,以口诀点评、总结,巩固课堂学习内容。具体方法如下。

1.2.1.1 设计口诀 在长期护理实践教学,我校

教师通过不断总结、概括、提炼、修正,形成了一套对护理操作具有指导性意义的口诀,涵盖 20 项《护理学基础》实践技能操作。如将步骤复杂而繁琐的鼻饲法插管的操作步骤概括为:“核对解释摆体位,铺巾置盘轻擦鼻;润滑胃管量长度,管到咽部要吞咽;管入胃内须证明,确认之后再固定;缓慢注水再流食,温度适宜勿烫伤;饮食完后要冲管,固定叮嘱莫忘记。”测量血压的口诀为:“用前检查血压计,肘窝上把袖带系;松紧合适容一指,胸件放置要适宜;充气放气须平衡,波动声音听仔细;第一声为收缩压,消失音是舒张压”等。

1.2.1.2 展示口诀 每项操作示教前,教师以“口诀”的形式将操作内容展示于大屏,必要时在口诀后注明与其相对应的操作流程,口诀与操作流程可选用不同字体或颜色,以示醒目。如穿隔离衣口诀:“圈袖过肘取下表,手持衣领露袖口,先穿左袖后穿右,系好领扣再扣袖,沿着腰际找衣边,对襟压折腰带系。”

1.2.1.3 解析口诀 教师示教时,根据“口诀”内容边讲边做,并对口诀的字意进行解析。如穿隔离衣口诀中的“手持衣领露袖口,先穿左袖后穿右”步骤说明为“手持衣领从衣架上取下隔离衣,衣领及衣内面为清洁面,其余处为污染面,清洁面朝向自己,将衣领两端向外折齐,对齐肩缝露出肩袖内口,右手持衣领,左手伸入袖内,举起手臂将衣袖上抖,换手持衣领同法穿好另一袖。”通过教师“口诀”与“步骤说明”对应讲解,学生不仅充分理解了口诀所表达的意思,明确了与之关联的操作内容,还对操作中的重、难点内容有了更加深刻的理解。

1.2.1.4 口诀领练 学生进入实训室分组练习,每组随机指派 1 名学生担任操作者,教师运用口诀对操作实施领练,操作者根据教师口述内容完成相应动作。如:备用床大单的纵折法为:“左压右,右压左,尾给头,头给尾,开口向床尾”;被套的横折法:“尾压头,头压尾,左右对中线,开口向床左。”在领练时如发现学生对字意不明或操作不规范时,教师再通过语气的轻重、多次的重复或边口诀边手势示意的方法及时纠

作者单位:河西学院医学院护理系(甘肃 张掖,734000)

要雪晴:女,本科,实验师,xq00623@163.com

收稿:2014-09-16;修回:2014-10-18

正学生的错误,严格操作的准确性和规范性。

1.2.1.5 观察督导 学生自由练习时,可自己边背诵口诀边练习操作。教师巡回观察,关注学生对口诀的掌握情况,以及口诀领练后对操作流程执行的完整性和准确性,避免出现操作错误、颠倒和疏漏。教师根据操作难易度和学生的掌握情况,决定领练次数。

1.2.2 评价方法 学期末,采用自行设计的问卷调查两组学生对教学效果的评价(含4个问题)及总体满意度;并精选6~8项护理技能操作项目,根据“甘肃省基础护理技能考核评分标准”对两组学生进行单项护理技能考核(随机抽签,每人抽1项)及小组病案式综合技能考核。

1.2.3 统计学方法 数据采用SPSS13.0软件进行 χ^2 检验和t检验,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 两组操作技能考核成绩比较 见表1。

表1 两组操作技能考核成绩比较 分, $\bar{x} \pm s$

组别	人数	单项技能	综合技能
对照组	60	81.25±5.78	77.12±7.36
实验组	60	85.32±7.53	84.76±5.34
t		3.32	6.51
P		<0.01	<0.01

2.2 两组对教学效果评价比较 见表2。

表2 两组对教学效果评价比较 人(%)

组别	人数	提高学习兴趣	对操作指导性	课堂学习效果	提升课堂学习效率	总体满意
对照组	60	47(78.3)	41(68.3)	40(66.7)	44(73.3)	39(65.0)
实验组	60	51(85.0)	55(91.7)	53(88.3)	58(96.7)	49(81.7)
χ^2		0.89	10.21	8.08	12.81	4.26
P		>0.05	<0.01	<0.01	<0.01	<0.05

3 讨论

传统教学模式多为“填鸭式”,教师讲学生听,教师做学生看,这种教学方法的优点是授课条理清晰,教学进度、重难点等方面教师容易掌控,但缺点是学生不善思考,学习缺乏主动性。当教师示教完毕组织学生进入实训室进行分组练习时,常常发现学生练习时手忙脚乱,时常将操作程序遗忘、颠倒,学习效果不尽人意。采用口诀领练法实施实践教学后,这些口诀将操作步骤高度概括,不仅流程清晰,且通俗易懂、言简意赅、朗朗上口。教师以口诀描述操作流程,难点稍加解析,学生便能领悟口诀的内涵,掌握操作步骤,学习时目标清晰。教师精炼的语言加上规范的动作,省却了繁琐的说教,节省了讲解的时间,学生课堂练习时间更加充裕^[5-6];口诀表达精准,生动有趣,容易记忆,学生不再对照教材边看边做,操作练习变得简单有趣。在这种轻松愉快的学习氛围中学生学习兴趣得以提高,增强了学生学习护理技能的信心。领练

的过程中再次运用口诀,将示教时不完整、散乱的记忆,随着教师的引领重新排序组合,渐渐形成完整、准确的操作程序^[7],同时也有效解决了传统教学中学生对所学技能不能及时自检的难题。学生根据领练口诀,可对照自己的操作程序,很容易发现操作中存在的疏漏和问题,这对学生及时纠正、规范操作起到了很好的参照作用,清晰的条理使学生的学习更具目标性,同时也解决了实践教学中学生“怎样练”、“如何练”、“练什么”的问题。表1、2显示,实验组操作技能考核成绩、对教学效果评价的肯定率显著高于对照组($P<0.05, P<0.01$)。

综上所述,在《护理学基础》实践教学应用中应用口诀领练法,可以提高学生的技能操作水平,提升对教学的满意度。但在实践教学中,口诀领练法要灵活应用,避免学生养成太过依赖口诀或教师领练的不良学习习惯。教师应根据具体教学对象和教学内容的不同,灵活结合其他教学方法,如反省式护理操作教学模式^[8]、案例教学法^[9]、以问题为基础的教学法^[10]、角色扮演与小组教学^[11]、情景缺陷教学法^[12]、程序化直观教学法^[13]等,从而达到更佳的教学效果。

参考文献:

[1] 胡小芳,兰华,鄯小云,等. 高职高专护理实践教学方法的改革[J]. 心理医生,2012(11):241-242.

[2] 钱念渝,刘国红. 首因效应在基础护理操作技能教学中的应用[J]. 护理学杂志,2007,22(11):64-65.

[3] 刘艳春,单玉香. 反思性学习在实习前基础护理操作技能培训中的应用[J]. 护理学杂志,2011,26(9):20-21.

[4] 颜婉华,宋海英,赵晓敏,等. 综合性设计性实验在护理学基础教学中的应用[J]. 护理学杂志,2009,24(20):68-70.

[5] 郑凤莉. 浅谈口诀在护理学基础操作教学中的运用[J]. 卫生职业教育,2006,24(14):77-78.

[6] 邓红,李如竹,曾晓英,等. 护理操作口诀的编写及在实验教学中的应用效果[J]. 卫生职业教育,2007,25(21):90-91.

[7] 曾小冰. 浅谈几种有助学生记忆《护理学基础》的教学方法[J]. 右江医学,2004,32(1):73-74.

[8] 曾讯,陈彤春,周雪梅,等. 反省式护理操作教学模式的探讨[J]. 护士进修杂志,2006,21(5):413-415.

[9] 周梅,李艳菊,戚云虹,等. 案例教学法在《护理学基础》教学中的应用[J]. 护理学杂志,2005,20(7):3-5.

[10] 周丽琴. 以问题为基础的教学法在护理操作教学中应用的效果评价[J]. 中国实用护理杂志,2012,28(11):89-90.

[11] 郎玉玲,安秋月,梁宇,等. 角色扮演与小组教学在护理学基础实验课中的应用[J]. 护理学杂志,2008,23(15):18-21.

[12] 邸红军,韩慧娟,吴秋霞. 情景缺陷教学法在护理操作培训中的应用效果[J]. 护理管理杂志,2012,12(2):124-125.

[13] 黄凌. 程序化直观教学法中应用循证护理对临床护理操作培训效果的影响[J]. 中华现代护理杂志,2011,17(12):1449-1450.

(本文编辑 宋春燕)