

应用学生见习反思日记开发教学案例的做法与评价

张美娟 沈建新 陈卫军 周丹 张静春 许亦周

【摘要】 介绍了应用学生见习反思日记开发教学案例的做法,包括筛选学生上交的日记、返给学生补充、整理和归类案例、返给学生再次补充、完善案例,以及对案例进行论证和评价。案例开发过程体现了新的教学理念,开发的案例与教育的目标相匹配,有利于情感态度价值观目标的实现。

【关键词】 学生;护理; 反思日记; 教学方法

Practice and effect of teaching case development based on students' reflective diary/ZHANG Mei-juan,SHEN Jian-xin, CHEN Wei-jun,ZHOU Dan,ZHANG Jing-chun,XU Yi-zhou

【Abstract】 This paper introduces the practice of teaching case development based on students' reflective diary. The process of case development included filtering students' diaries by teachers,returning to the students to supplement,arranging and classifying the cases,returning to the students to supplement again,and modifying and evaluating the cases. The process of case development reflected the new teaching philosophy and ensured the cases to be adapted to the goal of teaching. It is beneficial to realize the goal of emotional values.

【Key words】 Students,Nursing; Reflective Diary; Teaching Methods

目前,护理教学案例一方面来源于真实、客观的医疗病历,另一方面是授课教师根据自身的临床经验及教育理念自行编写,注重对学生知识与技能的培养,忽视了新课程标准突出特点和情感态度与价值观目标的培养^[1]。书写临床反思日记是近年来护理教育较为流行的一种教学方法,反思日记能帮助学生主动地进行职业情感、态度、价值观的自我体验和反省等^[2]。我校任务驱动式见习反思日记呈现的是学生在临床情景中鲜活的形象,学生在情境和情理交融中长知识、提能力、道真情、表态度、谈体验、悟价值。因此,以学生见习反思日记为素材开发的案例将利于情感态度价值观目标的达成。我们应用学生见习反思日记开发案例,开发的过程体现了新的教学理念,开发的案例与教育目标相匹配。

1 案例的开发

1.1 案例的基本素材

为了提高学生的职业能力,课题组以我校高职护理2007级1班为研究对象,31名护理专业学生本着自愿的原则,按任务驱动式见习模式^[3]进行2周的基础护理集中见习。要求学生围绕着见习任务,记录每日见习所见、所闻、所思、所感、所惑,强调自主、主动、探究、协作性“在做中学”,深层次反思提高自己。见习任务以与临床护理真实情景相关的过程知识、技能与价值观为主,并给见习任务一个相应的篇目名称,每个篇目占A4纸的一页,打印之后作为反思日记本。学生根据

见习具体情况每日有选择性地加以记录。部分职业能力、见习任务及篇目,见表1。见习结束后,共完成31本任务驱动下的见习反思日记。

表 1 部分职业能力、见习任务及篇目

职业能力	见习任务	篇目
沟通能力	与何种患者采取何种方式交流	交流篇
	与同学就见习进行了哪些交流	交流篇
	在何种情况下向教师请教	请教篇
评判性思维能力	你赞赏的护士的哪些品格	评价篇
	如何评价教师不规范的操作	评价篇
	请分析见习中的过失	过失篇

1.2 案例开发过程

1.2.1 筛选学生上交的日记

课题组成员阅读见习反思日记后,经讨论决定开发出基于学生自身感受的体验性案例,用于护理学基础情感教学。课题组成员包括学校教学副校长(语文高级讲师)、基础护理任课教师(高级讲师3名)、三级甲等医院护理部主任(副主任护师2名)及见习生代表。基础护理任课教师认真阅读学生书写的见习过程中每件真实发生的事件,筛选出含有以下特征的事件:从开始至结束有一个完整的情节,过程中存在着困惑或矛盾,提出了解决问题的方法,反映出复杂的内心活动,如流露出的思考、情感、态度、价值观取向等,能够引起阅读者富含启发性思考,易引起情感共鸣的243个典型性事件,涉及适应环境、交流沟通、交接班、危重患者抢救、晨间护理、入院护理、健康教育等21个方面。

1.2.2 返给学生补充

教师筛选出未做任何修改的事件返回给学生本人,组织学生学习案例的定义、标准等。要求学生再现当时见习的情

DOI:10.3761/j.issn.0254-1769.2011.02.016
本研究为2009年度江苏省卫生职业技术教育招标指导性课题(编号:JZ200913)
作者单位:226007 江苏省南通市 南通体臣卫生学校(张美娟,沈建新,周丹,张静春,许亦周);南通市第一人民医院(陈卫军)
张美娟:女,本科,高级讲师,E-mail:zmj6808@sina.com
2010-07-27收稿

景,对事件过程进行反思,学生本人对事件进行换、增、删、调等修改,反复阅读,达到语言流畅、表达明确,修改完以后以电子邮件形式发给教师。

1.2.3 整理和归类案例

课题组按文献^[3]中所报道的21个具体明确细化的见习任务,按见习任务相对应的篇目名称(专题)来分类整理事件,如环境篇事件、评价篇事件、过失篇事件、出入院篇事件等,共归纳了197个事件,把分类后的事件打印下来发给2007级1班全体学生(47名)阅读。

1.2.4 返给学生再次补充

在尊重原稿的基础上,就用词的适当性、句意表达的完整性方面,全体学生参与修改选中的事件。同时,每名学生准备一个记录本,写下自己认为有价值事件的篇目及序号,并给出评价;读完所有案例后,写出整体的读后感,把记录本及读后感交给教师。

1.2.5 完善案例

课题组语文教师本着尊重学生语言、保持内容不变的原则对事件进行合并、修改、提炼、完善,专业课教师与临床教师就专业知识方面进行审核,请见习生代表参与,结合学生的评价最终完成由151个案例组成的案例集,分属21个篇目(专题),字数在300~1100,平均约600字。学生书写案例篇目前5位及后5位的人数,见表2。

表2 学生书写案例篇目前5位及后5位的人数

篇目(前5位)	人数	篇目(后5位)	人数
操作篇	15	环境篇	5
言行篇	11	感恩篇	5
过失篇	10	抢救篇	4
评价篇	10	生死篇	4
交流篇	10	健康教育篇	4

1.2.6 论证和评价案例

邀请护理系主任、护理部主任、基础护理任课教师共8名,从科学性、实用性、创新性结合学校培养目标对案例进行论证。评价的结果为:应用学生见习反思日记开发案例是一种创新,案例来源于学生,贴近临床实际,实用性强;教师通过阅读案例可以窥视学生的内心世界,也促使自身教学理念的改变和提升,校本案例更真实的背景和更直接的启发,易引起学生情感的共鸣,案例是对现行教材的补充,利于情感态度价值观目标的达成。

2 讨论

2.1 案例开发过程体现了新的教学理念

案例开发者必须树立符合课程改革要求的教学理念,运

用新的教学理念形成框架式的方案^[4]。在案例策划阶段,我们以具体明确的任务引导见习,学生综合运用主动式、合作式、探究式、反思式学习方式,在做中学,书写日记促进学生反思经验;在案例开发阶段,我们从反思日记中筛选出符合条件的事件,让学生全程参与,学生积极地对事件进行反思、讨论、评价、分享,体现了以学生为主体、以教师为主导的教学理念。案例开发过程就是学生通过反思日记将个人的“隐性知识”外显为“明确知识”,并经过班级的分享,由个体向班级进行转化,促使学生对自身的见习实践及其背后所隐含的情感、态度、价值观进行反思,并由此形成观点多元化的能力,培养了创新意识,促进了学生的全面成长和发展。同时,我们建立了民主平等、情感交融、协力合作、共同提高的和谐的新型师生关系。以见习实践中的学生为主体的合作性案例开发的做法,符合新的教学理念,促进了学生全面发展。

2.2 案例与教育目标相匹配

开发的案例是为了满足主体的各种需要而产生的,应当与教育目标相匹配。护理学基础教材的框架是评估、计划、实施、评价,实施部分详细描述操作步骤、要点及注意事项,强调的是知识与技能,缺少与情感态度价值观的交融。在教学过程中,注重教材知识的传授,把理论知识的传授和在模型上操作技能的程序化呈现视为课堂教学的主要任务,部分教师教学理念陈旧,情感、态度、价值观的丰富性和体验性变成了贴标签式、苍白式的说教,忽视了对学生精神世界的构建,不利于学生的全面发展。反思日记是由学生所写,对其在学习过程中的态度、感受和认知延伸进行反思的书面记录^[5]。基于学生见习反思日记开发的蕴涵显性情感因素的案例作为辅助护理学基础的教学,有助于情感态度价值观目标的达成,是提高学生综合素质的途径之一。

2.3 努力方向

案例研究的不断完善,特别是对临床完成细节的补充,以及如何高效率地使用案例,将是今后研究的方向。

志谢 感谢我校2007级1班学生对本课题的支持。

参 考 文 献

- [1] 廖哲勋,田慧生. 新课程论[M]. 北京:教育科学出版社,2003:1.
- [2] 王艳,李小平. 护理本科生反思日记的质性研究[J]. 护理学杂志,2008,23(1):5-8.
- [3] 张美娟,沈建新,陈卫军,等. 基于行动研究的任务驱动式基础护理集中见习[J]. 中国实用护理杂志,2010,26(25):1-3.
- [4] 廖哲勋. 关于课堂教学案例开发的理性思考[J]. 课程·教材·教法,2003(6):20-25.
- [5] 汪健,沈宁. 反思日记对本科护生临床实践行为的影响[J]. 护理学杂志,2007,22(2):20-21.

(本文编辑 傅保娣)