

应用自我导向学习方法提高护理本科实习生的循证能力

张琪 曾铁英

【摘要】 目的 探讨应用自我导向学习方法提高护理本科实习生循证护理能力的效果。方法 在临床实习阶段,74名护理本科生通过研究组编写的学习资料包和学习目标的提示,借助网络图书馆等资源,与同伴合作,应用自我导向学习方法,学习循证护理基本知识和实践方法。采用自行设计的问卷,调查学生应用自我导向学习方法前后循证护理基础知识水平和学习效果。结果 应用自我导向学习方法后,学生的循证护理知识自评得分从 (11.51 ± 2.5) 分提高到 (17.11 ± 3.3) 分,差异有统计学意义($t = -11.64, P < 0.01$);72名(97.3%)学生对自我导向学习过程持满意态度。结论 应用自我导向学习方法有利于激发护理专业学生的学习动机,提高其循证基础知识水平和自主学习能力。

【关键词】 学生;护理;教学方法;循证护理;自我导向学习

Application of self-directed learning in the study of evidence-based nursing among undergraduate nursing students/
ZHANG Qi,ZENG Tie-ying

【Abstract】 Objective To explore the effects of self-directed learning(SDL) on the study of evidence-based nursing(EBN) among undergraduate nursing students in clinical practice. **Methods** Seventy-four undergraduate nursing students in clinical practice were recruited in the study. The SDL approach was initiated for the purpose of learning basic knowledge and practice of EBN with the help of self-designed learning materials, learning objectives, and internet resources in the library. The outcomes were evaluated through self-designed questionnaires about students' knowledge on EBN and satisfaction with the learning process. **Results** The students' score of knowledge on EBN increased from 11.51 ± 2.5 to 17.11 ± 3.3 ($t = -11.64, P < 0.01$), and 97.3 percent of the students showed positive attitudes towards self-directed learning. **Conclusion** Self-directed learning can promote nursing students' study motivation. It is an effective approach for nursing students to grasp EBN knowledge and improve ability of independent study.

【Key words】 Students; Nursing; Teaching Methods; Evidence-Based Nursing; Self-directed learning

随着循证护理学的发展,护理教育者建议将循证护理引入高等护理教育课程体系及毕业后继续教育,以促进在临床护理实践中应用最佳证据,提高服务质量^[1-2]。而如何选择创新、有效的循证教学策略是一个关键问题。自我导向学习(self-directed learning, SDL)又称自主学习,是指在有或没有他人帮助的情况下,个体主动诊断学习需求,确立学习目标,识别学习的人际及物质资源,选择并实施合适的学习策略,并评价学习成果的过程^[3]。它不仅符合临床实习阶段学习的特点,还能帮助学生在有或没有他人帮助的情况下,个体主动诊断学习需求,确立学习目标,识别学习的人际及物质资源,选择并实施合适的学习策略,并评价学习成果的过程^[3]。它不仅符合临床实习阶段学习的特点,还能帮助学生在有或没有他人帮助的情况下,个体主动诊断学习需求,确立学习目标,识别学习的人际及物质资源,选择并实施合适的学习策略,并评价学习成果的过程^[3]。它不仅符合临床实习阶段学习的特点,还能帮助学生在有或没有他人帮助的情况下,个体主动诊断学习需求,确立学习目标,识别学习的人际及物质资源,选择并实施合适的学习策略,并评价学习成果的过程^[3]。

1 对象与方法

1.1 对象

DOI:10.3761/j.issn.0254-1769.2011.07.020

本课题为华中科技大学“教学质量工程”第三批教学研究项目(编号:[2009]117)

作者单位:430030 武汉市 华中科技大学同济医学院附属同济医院护理部

通信作者:曾铁英, E-mail: tyzeng@tjh.tjmu.edu.cn

张琪:女,本科(硕士在读), E-mail: angelaorqi@126.com

2010-11-29收稿

采用便利取样法,抽取2009年8月至2010年5月,在我院实习的护理专业普通本科学生74名为对象,其中男5名,女69名,平均年龄 (22.0 ± 0.8) 岁。学生来自于湖北省内7所普通高校,排除中专自考本科等其他学习形式护理本科学生或不愿参与本次培训的学生。

1.2 方法

1.2.1 准备阶段

(1)师资准备 此次学习共有8名指导教师,包括护理部分管教学的副主任1名、护理部教学总辅导1名、护理部教学干事2名,以及内、外、妇、儿四大科室教学干事各1名。指导教师于2008年或2009年参加了湖北省临床护理师资培训班和科研培训班学习,熟悉护理科研基本方法和循证护理的相关知识。另外,在开展学习活动前,由课题负责人对指导老师再次进行循证护理的基本知识、发展历史,以及总体学习目标和过程介绍,并提供学习资料供参考。

(2)学习资源准备 学习资料的编写参考了循证医学、护理学的相关文献和书籍,包含前言和4个篇章。前言部分介绍本次学习的目的、过程和时间安排等。“基础知识篇”以循证护理的基本概念作为引导,对学习者的提出了了解循证护理的产生背景、内涵及发展历史等要求。“学习资源篇”提供了循证护理学习的相关网站、期刊数据库及著作资源,希望学习者给予进一步的补充和完善。“技能导航篇”从循证护理实践的主要步骤出发,提供方法学的指导和技能要求,如在如何确定临床护理实践中的循证问题中,根据循证医学的PICO原

则^[4-5]进行介绍和举例,建议提出一个结构化的临床问题,包含干预对象(Patient/Population,P),干预措施(Intervention,I),对照因素(Comparison,C)和相关结局(Outcome,O)4个方面。例如“分娩过程有家人陪伴(I)与独自分娩(C)比较,是否能减轻分娩妇女(P)的疼痛程度(O)”;在如何提高检索策略方面,以金字塔的形式展示不同等级证据的构成方式,建议优先选择高等级证据进行查询等。“拓展教育篇”中引入系统综述、Meta分析等概念,指导学有余力的学生继续开展更深入的循证学习。每个篇章前都描述了该部分的学习目标,提出若干针对该章节的问题,例如,基础知识篇中“了解循证护理的由来及其发展现状”“讨论循证护理与护理科研的关系”等,以利于学习者更直观地把握篇章内容。学习资料仅对相关信息做基本阐述,或者提示部分可以利用的学习资源,主要发挥提纲挈领、抛砖引玉的作用,希望学习者在此基础上,发挥主观能动性和创新意识,进一步分析思考,寻找答案,自主学习。另外,为方便学习者获取网络检索渠道,课题组还为每个学习小组提供了上网账号,除可登录常用公共网站外,还可进入部分中英文医学专业数据库,如“中国期刊全文数据库”“奥维德(Ovid)全文数据库”“英国医学期刊(BMJ)临床实证数据库”等,获得循证医学和护理学的专业文献及国内外最新的研究报道。

1.2.2 实施阶段

应用自我导向学习方法前,召开学习动员大会。课题负责人向参与学生发放学习资料,并介绍循证学习的目的和意义、自我导向学习的具体方法和时间安排、学习资料包和网络的使用等。将参与者以学校为整体分为15个学习小组,每组4~5名学生,由各小组组员推荐1名小组长,负责整个学习过程与课题组的沟通联络和任务分派。

学生自我导向学习阶段的持续时间约4周。在此期间,学生根据学习资料包的提示,以小组为单位,经过讨论建立各自具体的学习目标,通过网络学习和其他适当的学习策略,进行自我计划和自我教学。学习者在对学习目标和资料包中提出的具体问题进行分析思考,自主寻找最佳答案的过程中,建立起循证护理的知识和行为基础。同时,小组成员合作完成学习报告,综合各自的理解和体会,涵盖两大主题:①对循证护理概念及内涵的理解,循证护理实践对护理学科发展的意义。②运用实例讨论制作可行的临床循证实践方案1份。小组成员签名,并标注各自在合作过程中作出的贡献和各自的收获。由指导教师评价打分,评比出名次,给予一定的奖励,作为教学激励手段之一。

1.2.3 评价方法

本次学习采取循证护理知识自评问卷和学习效果反馈问卷结合评价学习效果,问卷在参阅有关文献^[6-7]的基础上,经过课题组成员讨论,并由4名临床护理教育专家经过2轮的修订、确认,咨询专家包括主任护师1名,副主任护师3名,并且其中有3名为硕士生导师,修改建议包括,将知识问卷中原先的5级评分改为3级,将部分条目细节化,如原先的“是否了解循证护理知识”改为“是否了解循证护理基本概念”等,并删除了与循证护理联系不够密切的2个条目,最终问卷包含:①循证护理基本知识条目,包括循证护理的基本概念、循证护理的实施步骤、护理证据分级的内涵、如何运用循证方法提出临床护理问题、循证护理的专业网站或其他资源、研究

文献质量评价的具体方法、系统综述与传统文献综述的区别、Meta分析的具体含义,选项分别为比较清楚、知道一些、没听说过,依次赋值3、2、1分;经检验该部分调查问卷的Cronbach's α 系数为0.850。②学习效果反馈条目,包括本科实习生循证培训过程自我组织学习时间、对此次自我导向学习过程的满意度,以及开放型问题“对本次学习项目的开展有何意见或建议”。学习前基线情况调查在开展学习动员会时进行,学习后循证知识和效果反馈调查在整个学习过程结束后进行,问卷由同一名课题组成员发放,采取不记名、当场回收的方式,问卷回收率为100%。

1.2.4 统计学方法

应用自我导向学习前后学生循证基本知识得分比较采用 t 检验,效果反馈采用人数、百分率等描述性方法。

2 结果

2.1 应用自我导向学习前后循证基本知识得分比较

问卷中循证基本知识理论总分24分,应用自我导向学习前后,学生平均自评总分分别为 (11.51 ± 2.5) 分和 (17.11 ± 3.3) 分,差异有统计学意义($t = -11.64, P < 0.01$)。

2.2 学习效果反馈情况

在对参与学习过程中学生为完成学习任务,自我组织学习时间的调查中发现,学生每周的学习时间,42名(56.8%)为1~3h,18名(26.3%)为3h以上,14名(18.9%)不足1h。而满意情况调查显示,本科实习生对循证学习过程实施的自我导向学习方法非常满意的15名(20.3%),比较满意的57名(77.0%),总满意率为97.3%。

效果反馈问卷中有一开放性问题“你对本次循证护理学习项目的开展有何意见或建议”,关于自我导向阶段的回答主要归纳为:①对循证学习发挥了推动促进作用,提高了自主学习能力和护理科研能力,收获较大,希望以后多开展类似的培训活动。②希望教师加强指导,有助于提高学习效率。③建议开展专门的循证学习主题讲座,讲解循证护理的基础知识和检索、评价的具体方法,分析解释学习过程中可能遇到的重点、难点问题。

3 讨论

3.1 实习阶段应用自我导向学习方法培养循证能力的意义

循证护理要求“与时俱进”的更新现有护理知识,借鉴最新最佳的研究成果,这就需要建立终身学习的观念,毕业后能够继续坚持在各自领域不断自主探索学习,而运用何种学习策略或方法以促进这一学习过程就成了关键问题。当进入临床实习阶段后,一方面,经过学校教育的本科生已具备计算机、专业外语和护理科研等系统的知识储备,同时在临床实践中通过与病患的交流沟通也更能了解其需求,这些都是开展循证护理实践的基础,因此我们应把握时机,积极开展护生的循证学习;另一方面,实习阶段的学生开始逐步从学校教育向毕业后继续教育形式转变。他们在特定的工作岗位从事实际工作时往往需要对各自领域的专业知识深入探索,其学习目的性更强,更有针对性^[8],且学习的动机、时间、形式等均与学校教育有所不同,此时以自我诊断、自我计划、自主学习为特点的自我导向学习方法

更能满足其学习需求。Bradley等^[9]研究显示,运用计算机辅助的SDL方式与运用传统的讨论式教学法在医学生循证学习的效果方面差异无统计学意义。然而,运用SDL策略有助于配合学生的时间,学习形式也更加自主,这解决了临床实践阶段带教制的学习时间不固定的问题,更符合今后的继续教育学习习惯。国内也有学者提倡将SDL作为促进循证能力培养的方法^[5]。因此,我们此次在实习阶段选择SDL方法作为开展循证护理学习的创新尝试。结果表明,学生的循证护理基础知识水平提高显著,对自我导向学习策略在自主学习能力和科研能力的培养方面也给予了肯定。这表明该学习方法既有助于达到循证基础能力培养的目的,又可进一步促进学生在今后实际工作中继续借鉴此方法不断更新知识,开展循证实践。

3.2 应用自我导向学习方法的关键因素

应用自我导向学习方法时,应注意以下关键点:①重视激发学习动机。自我导向学习是以诺尔斯的“成人教育理论”为基础的,而成人学习和学校学习的一个重要差异就是学习动机的不同^[10]。成人学习者只有认识到学习内容的重要意义时,才能更加主动的获取相关知识,这种动机是影响自主学习能力的因素^[11]。此次培训学习满意度较高,而学生的循证知识也有所进步,这说明学生对循证护理的学习动机较为强烈。这是因为在前期开展了充分的准备工作,通过学习动员大会,向学习者介绍循证护理的新理念,循证实践对他们今后护理工作的重要性等,既激发了他们认知的兴趣,又满足了其自我提升的需求,符合护理本科生对职业的规划与期望。同时,实习机构的推荐倡导及小组评比奖励的方法也激发了学习的积极性。②提供必要的学习资源。学习资料包、网络数据库等是自主学习不可缺少的保障,为此,我们精心准备以问题为中心的学习资料及免费提供网络资源,不仅使自主学习成为可能,而且这种形式也使学生更感兴趣。教师和同伴是学习过程中的重要协助资源。一方面,指导教师的确立学习目标,规划学习活动,激发学习动机过程中都发挥了适当的辅助作用;另一方面,以小组合作的方式展开,同伴的学习行为和榜样示范作用都会对学习带来积极正面的影响,形成相互关心支持、彼此尊重互助而又严谨的学风,有助于培养自主学习的品质和能力^[12]。

3.3 自我导向学习过程中的问题及反思

自我导向学习方法在循证能力的培养发展中还属探讨阶段,尽管该教学形式得到了学生和教师的认可,但在具体实践中也存在一些问题,值得我们注意和反思。学习活动后,参与者循证知识自评得分与预期效果仍有一定差异;学生在反馈意见中也提出应配合传统的讲授法等其他教学方法的要求,说明SDL方式不能完全满足学生的学习需求,这和我国传统的“以教师为中心”的教育模式影响下,学生自主学习准备不足,能力欠缺有关^[12]。然而,自主学习能力的培养是建立在自主学习的经验基础上,每周自学时间是积累自主学习经验、培养技能的影响因素,有自学经验的学生SDL技能较高,而已掌握的SDL技能又会促进自我导向学习的发展^[13]。本调查显示,大部分学生每周分配1~3h甚至更长的自主学习时间,这在忙碌的实习阶段实属不易,但是我们应该持续开展,以此次经验为基础,形成良性循环,循序渐进地提高学生的自主学习能力。指

导教师虽然在准备阶段发挥了作用,但在实施过程中,师生相互沟通交流的机会较少,未能进一步搭建好教师指导协助的平台,而由于自主学习能力水平有限,部分学生在学习过程感到困难或缺乏自信,影响了学习效果。这在学生的反馈意见中也有所体现。有研究^[12]表明,当自我感知“学习困难”时,会对自主学习产生消极影响。因此,我们今后应在SDL全过程配备指导教师解惑答疑。“授人以鱼不如授人以渔”,教学辅导者应该既是相关学习内容方面的专家,又有丰富的教学经验,能够教会学生如何学习,才能真正起到培养自主学习能力的作。另外,本研究未对学习的远期效果进行评估。成人学习的一个重要目的是可以“学以致用”^[10],在今后的自主学习开展中,建议能够提供更多的将学习内容与实践紧密联系的机会,在实践中检验所学,将更有利于知识的保持和经验的累积。

综上所述,循证护理是现代护理发展所提倡的一种理念和实践方式,需要护理工作者建立起终身学习的观念,不断更新知识,引入最新研究成果,促进最佳实践模式的开展。而自我导向学习方法不仅是促进终身学习的一种重要辅助方式,也有利于提高护理专业学生在新环境中学习的能力。同时,这种以自我导向学习促进循证能力培养的形式,今后也可尝试在护理研究生教育和护士的在职继续教育中进一步借鉴推广,从而全方位多角度地促进护理新理论新技术的应用和专业水平的提高。

参 考 文 献

- [1] Fineout-Overholt EL, Johnston L. Teaching EBP: a challenge for educators in the 21st century[J]. Worldviews Evid Based Nurs, 2005, 2(1): 37-39.
- [2] 段丽娟, 蒋晓莲. 循证护理: 护理教育发展的机遇和挑战[J]. 护理研究, 2008, 22(13): 1129-1131.
- [3] Levett-Jones TL. Self-directed learning: implications and limitations for undergraduate nursing education[J]. Nurse Educ Today, 2005, 25(5): 363-368.
- [4] Fineout-Overholt EL, Johnston L. Teaching EBP: asking searchable, answerable clinical questions[J]. Worldviews Evid Based Nurs, 2005, 2(3): 157-160.
- [5] 刘建平. 循证护理学方法与实践[M]. 北京: 科学出版社, 2007: 111-115.
- [6] Johnston JM, Leung GM, Fielding R, et al. The development and validation of a knowledge, attitude and behaviour questionnaire to assess undergraduate evidence-based practice teaching and learning[J]. Med Educ, 2003, 37(11): 992-1000.
- [7] 仇玉兰, 张静. 研究生循证医学教学效果评估[J]. 上海交通大学学报: 医学版, 2008, 28(B11): 40-42.
- [8] 林毅, 姜安丽. 自我导向学习及其在护理教育中的应用[J]. 解放军护理杂志, 2003, 20(2): 44-46.
- [9] Bradley P, Oterholt C, Herrin J, et al. Comparison of directed and self-directed learning in evidence-based medicine: a randomised controlled trial[J]. Med Educ, 2005, 39(10): 1027-1035.
- [10] Russell SS. An overview of adult-learning processes[J]. Urol Nurs, 2006, 26(5): 349-352, 370.
- [11] 袁秋环, 雷晓玲, 高静静, 等. 本科护生学业自我效能感、成就动机与自主学习能力的关系[J]. 护理学杂志, 2008, 23(3): 48-51.
- [12] 王伟, 程云, 袁浩斌, 等. 护理实习生自主学习准备度及影响因素分析[J]. 中华护理杂志, 2010, 45(4): 355-357.
- [13] 王平, 王勤, 肖烈虹. 大专护生自我导向学习技能的影响因素研究[J]. 护理管理杂志, 2005, 5(2): 19-21.