

院校合作共建共享急救护理教学资源平台的研究与实践

刘俊香 丁洪琼 张晶 魏大琼

【摘要】 目的 探索高职高专护理专业院校合作共建共享急救护理资源平台的效果,拓展学生网络学习方式,以提高学生的急救护理能力,为社会、医护人员自主移动学习和远程学习急救护理知识提供有利条件。**方法** 院校合作共同搭建资源平台,采用自制急救护理课程教学平台用户评价指标体系,对急救护理资源平台进行测评。同时采用随机抽样方法,抽取2012级护理3班100名学生为实验组,2012级护理1班98名学生为对照组。实验组学生进行教学改革,主要利用急救护理教学资源平台进行教学,教师利用平台为学生答疑;对照组采用传统教学法。课程结束后,对两组学生的理论、操作技能及急救护理综合测评3种成绩进行统计学分析。**结果** 急救护理课程教学资源平台建设效果较好,各维度中得分从高到低排序为内容性、效应性、技术性与发展性。实验组学生理论、操作技能、综合测评成绩得分均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 院校合作共建共享急救护理资源平台有利于提高学生自主学习能力和提升教学效果。

【关键词】 急救医疗服务; 护理; 教学

Research and practice on constructing emergency care teaching resource sharing platform with intercollegiate collaboration/LIU Jun-xiang, DING Hong-qiong, ZHANG Jing, WEI Da-qiong

【Abstract】 Objectives To explore the effectiveness of constructing and sharing emergency care resource platform with intercollegiate collaboration. To develop online learning tools and strategies, in order to enhance students' skills on emergency care. To provide more possibilities for medical staff who study independently and long distance education on emergency care. **Method** Colleges collaborate to construct resource sharing platform, by using our own user feedback system which was firstly developed to evaluate emergency care course material platform onto this resource sharing platform. By random cluster sampling method, 100 students from year 2012 nursing class 3 were sampled as experimental group, and 98 students from year 2012 nursing class 1 were sampled as control group. Besides traditional teaching methods, the experimental group used reformed method with emergency care teaching resource platform, and teachers answered students' questions online through the platform as well. The control group was only provided with the traditional teaching materials, lectures, and office hours. **Results** The emergency care teaching resource platform effectively helped students improve in each dimension, including the utility, content, technique and development, ranked from the highest to lowest score. The experimental group had significantly higher mean grades in terms of theories, techniques, and overall evaluations than the control group did ($P<0.05$). **Conclusion** The emergency care teaching resource platform, based on cooperation between colleges, could be used to enhance students' ability of autonomous learning and improve teaching effect.

【Key words】 Emergency Medical Services; Nursing Care; Teaching

精品资源共享课程网络教学资源平台是指运用信息技术来管理丰富的课程教学资源,为学生、教师及行业提供远程学习、查询、存取、评价等功能^[1]。国内从2011年开始了共享型专业教学资源库建设,通

过网络为其他高职院校相关专业教学改革提供资源和信息服务,同时也能为广大师生及社会不同层次的技能人才提供自主学习平台^[2]。《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4号文)提出,建设优质资源共享、高校与行业共建平台、加强信息化资源平台的建设,促进合作育人、合作发展。为了继续深化教育教学改革,为实现资源共享、优势互补、合作办学、取长补短创造有利条件,我校在政府职能部门主导、行业指导下,成立了由政府、学校和医院等组成的重庆三峡医药卫生职业教育理

DOI: 10.3761/j.issn.0254-1769.2015.01.020

基金项目:重庆市高等教育教学改革研究基金项目(133281)

作者单位:404120 重庆市 重庆三峡医药高等专科学校护理系
(刘俊香,丁洪琼,张晶);重庆三峡中心医院护理部(魏大琼)

刘俊香:女,本科,副教授,教研室主任, E-mail: ljx1967828@163.com

2014-06-19收稿

事会(以下简称理事会)。为了强化学生的急救护理理论知识及操作技能,拓展学生网络学习方式,为学生、医护人员自主移动学习、远程学习创造条件,缩短急救护理教学与临床护理岗位的距离,课程组织积极探索院校合作共建共享急救护理教学资源平台,取得了较好的效果。

1 急救护理网络资源共享课程建设的思路

学校与医院合作建设教学资源,以满足学校教师、在校学生、社会急救人员、医护人员的需求为宗旨,以优质教学资源建设应用为核心,以护理岗位需求调研为依据,参照护理岗位任职要求和执业护士资格标准,与行业专家共同研讨,结合学生认知特点来确定急救护理教学内容。课程组利用学校搭建的理事会平台,从理事会与学校合作的医院中选取离我校较近,具有优秀的急救护理师资和优良急救医疗条件的3家医院(重庆三峡中心医院、万州区人民医院和万州区第一人民医院)为深度合作医院。与合作医院签订共同协议,明确双方合作形式和内容,共同遴选兼职教师,共同录制视频并共同收集整理教学资源。具体的建设线路是:组建校院合作建设团队→确定课程建设目标和建设方案→开展调研→职业岗位能力分析→优化整合课程内容→录制收集整理课程教学资源→建设教学资源平台→学校、医院、社会应用→资源库管理→更新补充^[3]。

2 急救护理网络资源共享课程建设的步骤

2.1 明确课程建设内容

在学校护理专业建设委员会指导下,由副高以上职称的护理专任教师和中级以上职称的临床兼职教师一起对三峡库区12家医院的ICU和急诊科护理岗位进行深入调研,明确社会和临床护理发展对急救护理岗位应具备的人文素质及岗位能力需求。根据调研结果分析急救护理工作流程和能力需求并融入护士执业资格考试大纲,将急救护理课程优化整合成“院外急救→医院急诊科救护→重症监护”三大项目,11个工作任务。

2.2 确定资源平台内容

课程组老师和合作医院反复多次讨论确定资源平台内容,包括课程概要、教学团队、课程标准、课程设计、教学日历、学习情境、助学课件、助学视频、专题讲座、技能培训、学习指南、在线练习、在线测试、在线答疑、行业动态、图片展示及各种拓

展资源等内容。教学资源建设通过应用→效果评价→反馈修正→再应用→完善的过程,保持课程资源的持续更新和补充,以不断发挥优质、先进平台的作用^[4]。

2.3 收集整理资源并录制视频

课程组老师与合作医院反复讨论并分解落实任务,医院兼职教师收集临床真实案例,然后将真实案例设计成急救护理学习情景,学生利用仿真实训室进行情景模拟练习。急救护理标准操作,如呼吸机的使用、除颤仪的使用、心肺复苏等急救技能等,由临床兼职教师录制,而急救护理教学视频由专任教师和临床兼职教师按照临床护理工作流程共同录制,其他的教学资源,如课件、练习题、图片库、实训指导、操作流程等,主要由课题组专任教师收集整理。根据平台建设内容和要求的格式,课题组专门撰写了共享课程平台素材收集要求说明,对素材的种类、数量、存储格式、质量要求等均做了规定。

2.4 开发平台

借鉴市级精品课程网站建设的经验,采用网络的平台开发技术,严格遵循网站设计的思路,与我校现代信息技术中心进行合作,由信息技术专业教师负责平台的开发和管理,建成了包括教学资源、教学载体、专题讲座、实训指导和技能展示等^[5]多个模块的资源平台,具体平台展示见图1。

2.5 平台调试与发布

编程和界面设计完成后,在信息技术人员的帮助下,课题组依托我校校园网的服务器资源开展平台运行,进行局域网发布试用。通过计算机远程登录

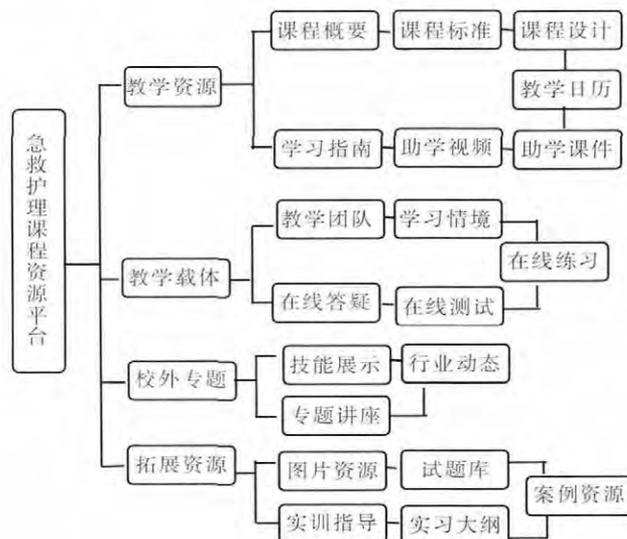


图1 教学资源平台建设

平台的后台管理系统,上传和更新各类素材,检验平台的资源管理功能。

3 评价方法及效果

3.1 评价方法

3.1.1 行业专家评价方法

邀请贵阳、河南、厦门、常德、广州、重庆、成都7所高校的12名教育技术和急救护理教育专家,采用自制的急救护理课程教学资源平台用户评价指标体系,对急救护理资源平台进行专家评价。

自制的急救护理课程教学平台用户评价指标内涵要素包括内容性、技术性、效应性、发展性4个一级指标和22个二级指标;每个条目的评价采用4个等级,即优、良、中、差分别记为4、3、2、1分,每个条目得分为加权重数×评价等级。各维度的得分为本维度所包括条目的得分总和,整个量表得分为各维度得分之和,得分范围为25~100分,分数越高,提示资源平台的建设越好。由于各个维度所包含的条目数不同,为了使各个维度的得分情况之间的比较具有可比性,所以分析时采用得分指标。得分指标=实际得分/可能最高得分×100%。经验证评价指标体系具有较高的信度和效度,问卷的总体Cronbach's α 系数为0.947,4个维度的Cronbach's α 系数分别为0.711,0.861,0.877,0.944,问卷总重量测信度为0.879,通过专家评定及因素间的相关分析,证实了问卷具有较好的内容效度和结构效度。

3.1.2 学生使用评价方法

对2012级三年制护理大专学生1~6班采取随机抽样,得到护理1班及护理3班为研究对象,将两个班随机分为实验组与对照组,护理3班为实验组,护理1班为对照组。比较两组学生性别、年龄、基础护理、护理评估等已学专业课程平均成绩差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。实验组学生进行教学改革,主要利用急救护理教学资源平台进行教学,教师利用平台为学生进行答疑;对照组采用传统教学法。课程结束后理论考试实验组与对照组学生在同一时间采用同一套试卷进行考试。操作技能考核采取随机抽签决定技能考核项目,包括心肺复苏、固定搬运、心电监护等。综合测评采取随机抽签进行急救护理情景模拟考核。

采用SPSS 17.0软件包对资料进行统计分析,两组比较采用 t 检验,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

3.2 效果

(1)专家采用《急救护理》课程教学资源平台用户评价指标体系,对急救护理资源平台进行评价。结果显示,《急救护理》课程教学资源平台建设效果好,各维度中得分从高到低排序为内容性、效用性、技术性及发展性,见表1。

(2)实验组学生的理论、操作技能、综合测评考核成绩均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$),见表2。

4 讨论

本研究通过院校合作共建共享教学资源平台,对护理专业改革教学模式进行了有益探索和尝试,使优质的教学资源与临床资源得到了有机的结合。对双师型教师的形成、学生自主学习能力和医疗服务能力的提高具有很重要的现实意义。

4.1 急救护理教学资源平台建设与应用的效果分析

4.1.1 实现教学资源和临床资源的整合,不断缩短教学与临床的差距

院校合作共建急救护理资源平台,充分利用来自临床一线的资源及技能,发挥临床一线兼职教师的强技能的优势,录制急救护理操作视频,上传到资源平台供校内师生学习利用;联系临床实践,临床一线教师收集临床真实案例及图片,及时更新急救护理图片资源,定期展示临床急救新技能,并同步拓展课堂教学内容,更新校内实训用物,最大程度地实现教学资源和临床资源的整合,不断缩短教学与临床的差距,促使急救护理人才培养目标更具有针对性,教学质量标准与行业标准更融合,教学内容与临床工作任务更一致^[6]。

4.1.2 为教师提供丰富的教学资源,促进“双师型”师资队伍的建设

院校共建资源平台,促使校内专任教师与临床兼职教师的长期深度合作,更有助于专任教师及时了解行业新动态和临床新的知识、技能,为教师的教学提供了丰富的资源。在交流与合作中不断提高教师的急救理论、急救操作技能水平,提升教师的教学能力,促进双师型师资队伍的建设^[7]。

4.1.3 为学生提供自主学习的资源和平台,提高学生的自主学习能力

急救护理课程教学资源平台利用各种教学资源借助网络信息可解决资源缺乏的问题并能拓展学习的时间和场所,为学生提供自主学习的资源和平台。课后学生通过教学平台复习巩固上课时学到的理

表1 急救护理课程教学资源平台专家评价结果

一级指标	二级指标	权重	得分($\bar{x}\pm s$)	得分指标(%)
内容性(36)	内容涵盖急救护理课程标准	2	34.50±1.00	95.83
	收录的资源目标明确、重点突出,内容以多种形式呈现	3		
	知识内容客观科学,知识性强,专业术语准确无误	2		
	多媒体素材表现手法多样、构图合理、界面美观,符合学生的视觉心理	1		
	符合国家制定的资源平台资源属性的规范	1		
技术性(24)	资源平台能被各大搜索引擎检索,站内资源能准确搜索	1	21.80±1.03	90.83
	网站响应及下载速度迅速	1		
	容错纠错能力强	1		
	咨询入口明显,能提供有效咨询	1		
	检索与链接界面醒目	1		
	具有在线视频点播功能	1		
	效用性(28)	满足急救护理课程的学习,加深对知识的理解和掌握		
利于激发学生的学习动机和提高学习兴趣	0.5			
利于提高学生自主学习的能力培养	0.5			
能使学生开阔视野,掌握新知识	0.5			
支持师生开展多种模式的教与学活动	2			
教师与学生,学生与学生能通过平台进行交流,开展学习和研究活动	1.5			
发展性(12)	学习者能在网络教学资源中发现、分析和解决实际问题	1.5	10.33±0.89	86.08
	资源的被访问量不断提高	1		
	学习者在网站逗留时间是否不断增长	0.5		
	资源的数量、类型不断地更新	1		
	资源整合的技术不断地提高	0.5		
总分			93.08±2.15	

表2 两组学生考核成绩比较(分, $\bar{x}\pm s$)

项目	实验组 (n=100)	对照组 (n=98)	t/t'值	P值
理论成绩	88.37±8.65	83.35±6.88	4.529 ¹⁾	<0.01
操作技能成绩	85.69±7.56	81.59±8.03	3.698	<0.01
综合测评成绩	81.98±7.04	77.85±11.18	3.104 ¹⁾	0.002

1) 方差不齐,采用t'检验

论知识和操作技能,加深对理论知识和操作技能的理解与掌握,有利于学生自主学习能力的形成。同时平台在线答疑与在线测试,实现了教学互动与学生之间的交流,可进一步提高学习效果。

4.1.4 网络共享,为同行及社会学习者提供资源服务,提升社会服务能力

急救护理资源平台实现了网络共享,为医院和社区免费提供了自主学习的平台,通过在平台上开辟医院和社区职工远程学习、职业技能培训的新空间,达成共建共享协议,实现跨时空的远程培训。

4.2 存在的不足

急救护理教学资源平台建设与应用中存在的不足包括:①缺乏社会学习者的反馈与评价。急救护理教学资源平台尚处于建设与应用的探索阶段,目前还未形成完善的社会学习者学习效果反馈与评价体系,无法及时对社会学习者的学习情况进行有针对性的评价。②依托校园网,存在一定的局限。本研究所建资源平台使用校园网发布各种信息资源,导致资源平台的应用存在一定的局限,还有待于进一步提高其覆盖率、共享率和使用率。

急救护理教学资源平台建设不断地探索和实践,不仅是急救护理教学改革的必然要求,也是临床医学教育发展的必然趋势。本研究为急救护理教学资源平台的建设与研究提供了一定的基础,在今后的研究中需要对本研究中存在的不足进行深入的探索,不断改进与完善,进而促使急救护理教学资源平台更加完善的建设与应用。

意外创伤者反刍性沉思水平及影响因素的调查研究

巩树梅 董超群 梁珍红 刘晓虹

【摘要】 目的 了解意外创伤者的伤后认知加工水平及其影响因素,为临床医护人员针对其伤后认知加工的可调控影响因素实施个性化干预提供依据。**方法** 便利抽样选取江、浙、沪三地医疗机构收治的320例意外创伤者行问卷调查。**结果** 意外创伤者的反刍性沉思水平中等偏下,并受其文化程度、家庭经济状况和创伤自评的影响;其中家庭经济状况可解释其侵入性反刍性沉思总变异的10.3%;文化程度、家庭经济状况、创伤自评可解释其目的性反刍性沉思总变异的13.2%。**结论** 分析意外创伤者反刍性沉思水平及其影响因素,可为临床医护工作者实施个性化干预提供依据。

【关键词】 创伤和损伤; 反刍性沉思; 问卷调查

The level and influencing factors of posttraumatic rumination in accidental traumatic patients/GONG Shu-mei, DONG Chao-qun, LIANG Zhen-hong, LIU Xiao-hong

【Abstract】 Objective To investigate the level and influencing factors of cognitive processing in accidental traumatic patients and provided basis for individualized interventions. **Methods** A questionnaire survey was conducted among 320 accidental traumatic patients in medical institutions of Shanghai, Jiangsu province and Zhejiang province. **Results** The rumination level was low in accidental traumatic patients, and was influenced by patients' educational level, family income and subjective trauma severity. Family income could explain 10.3% of the total variance of invasive rumination; educational level, family income and subjective trauma severity could explain 13.2% of the purposive rumination. **Conclusion** Analysis of patients' rumination status and influencing factors could provide basis for individualized interventions of accidental traumatic patients.

【Key words】 Wounds and Injuries; Rumination; Questionnaires

全球每年因工伤、车祸等意外所致创伤的发生率居高不下,其中20~49岁青壮年占外伤总人数的

64%^[1]。意外创伤不仅造成大量年轻幸存者躯体残障,更使其持续深陷心理困扰,甚至造成心理残障^[2]。前期研究^[2-5]发现,意外创伤者大多报告了创伤后成长(posttrauma growth, PTG)体验^[3];其成长水平高低受多种因素影响,其中“发现事件意义”等伤后积极认知加工是促进伤者PTG的关键中介因素的研究结论^[4-5],与PTG理论关于“个体是走向成长的主体,成长与否受其人格特质、创伤前经历及认知加工的影响”等PTG发生历程的论点契合^[6-7]。PTG理论创立者在其理论模型中使用反刍性沉思(rumination)的概

DOI: 10.3761/j.issn.0254-1769.2015.01.021

基金项目:国家自然科学基金面上项目(71371180);浙江省自然科学基金资助项目(LY13G030020)

作者单位:200433 上海市第二军医大学护理学院(巩树梅,刘晓虹);温州医科大学护理学院(董超群);台州学院医学院护理系(梁珍红)

通信作者:刘晓虹, E-mail: xhliu@smmu.edu.cn

巩树梅,女,本科(硕士在读), E-mail: yangyangandamei999@163.com

2014-01-10收稿

参考文献

- [1] 杨明. 高等职业教育专业教学资源库发展的历史背景及意义[J]. 黑龙江高教研究, 2012, (10): 99-102.
- [2] 张海霞, 赵乐乐. 共享型专业教学资源库平台建设的探索与实践[J]. 包头职业技术学院学报, 2011, 12(3): 12-14.
- [3] 杨明. 关于国家高等职业教育专业教学资源库建设的思考[J]. 厦门广播电视大学学报, 2011, (4): 45-53.
- [4] 王晓文. 关于专业共享型教学资源库建设的几个问题[J]. 黑龙江教育, 2011, (3): 25-26.
- [5] 杨宗发, 杨元娟, 刘晓颖, 等. 高职高专药学专业共享型教学资源建设的思考与探索[J]. 重庆医学, 2013, 5(42): 588-589.
- [6] 邓辉, 邓菲菲, 黄小娥. 校院合作模式下急救护理校内实训教学改革的效果评价[J]. 中华护理杂志, 2013, 48(10): 903-905.
- [7] 王露露, 龚勤慧. “双师型”护理师资队伍建设的必要性及策略[J]. 中国实用护理杂志, 2008, 24(27): 67-68.

(本文编辑 邹海欧)